



Schoolplan versie 24-25

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationsingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Mr. van Eijkschool
Ruimersdijk 100
3079 HK Rotterdam
T: 010 48 33 222
E: info@mrvaneijck.nl
www.mrvaneijck.nl

Directeur: Gaby Hoogenboom
Adjunct-directeur: Tristan Weber

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop*.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld
Kansrijk onderwijs
Kwaliteit en professionaliteit
In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen*. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *'werken met hart en ziel'*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

De Mr. van Eijckschool bouwt verder op het raamwerk wat door de RVKO is opgebouwd:

1. We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Net zoals bij de RVKO staat het katholieke mensbeeld synoniem voor 'het werken met hart en ziel'. Dat betekent in onze dagelijkse praktijk dat wij doen wat binnen onze mogelijkheden ligt om (kleine) mensen vooruit te helpen. Daarbij willen we een voorbeeld zijn voor de mensen om ons heen: met elkaar en voor elkaar. Op cognitief en sociaal-emotioneel niveau leggen we een stevig fundament voor een gelukkig leven.

2. We verstevigen de identiteit van de school

Op de Mr. van Eijckschool bespreken we met elkaar de problematiek en uitdagingen die onze kinderen en 'onze ouders' tegenkomen. Dit gesprek vindt spontaan en georganiseerd plaats. Dit gesprek zorgt ten eerste voor bewustwording van bestaande problematiek, maar zorgt ook voor inspiratie voor nieuw gesprek: wie zijn wij, wie willen wij zijn en wat moeten wij daarvoor doen? De uitdaging om het driehoeksgesprek (ouder, kind en school) zoveel mogelijk plaats te vinden, gaan wij daarbij met positieve energie aan.

3. Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Vanuit pedagogische veiligheid krijgt elk kind de mogelijkheden om de gewenste versie van zichzelf te worden. Dat proces stopt niet gedurende de schooltijd en wij omarmen dat door tijd en aandacht besteden aan de ontwikkeling die kinderen doormaken. Dit kan zijn door groepsgesprekken, groepsactiviteiten of persoonlijke gesprekken. Hierbij gaan we met de ouders niet alleen voor educatief partnerschap, ook voor 'pedagogisch partnerschap'.

4. Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

IJsselmonde is een diverse wijk. Mensen van verschillende afkomst en van verschillende achtergronden bouwen hier samen een bestaan op. Wij kiezen hier geen kant in, wij zijn er voor iedereen. Dat uit zich niet alleen in ons lesaanbod, maar ook in onze grondhouding. Daarbij zijn onze visie en het daarbij behorende dialoog ons uitgangspunt: hoe kunnen we je helpen om een authentiek en autonoom persoon te laten worden.

5. We concretiseren en versterken de kernwaarden in de school.

Op de Mr. van Eijckschool onderschrijven we de 'katholieke' kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Deze kernwaarden dragen wij uit door het bieden van kansen en mogelijkheden aan kinderen, ouders en professionals. De kernwaarden en de visie van de school versterken elkaar in dit onderwerp: je mag zijn wie je bent en je krijgt hier de mogelijkheid om te groeien. Als individu én als deel van het geheel.

1.2.3 Missie en visie school

Visie Mr. Van Eijckschool *'ik ben, ik beleef, ik groei'*

Pedagogisch

Op de Mr. Van Eijckschool voeden we kinderen met hart en ziel op tot verantwoordelijke mensen, op deze manier

dragen we onze Katholieke identiteit uit. We zijn een vreedzame school. We leren kinderen in een veilige sfeer veerkrachtige mensen te worden die om kunnen gaan met hun emoties. Kinderen die veerkrachtig in het leven staan, leren om te gaan met dat wat op hun pad komt en dat pad sterk en vol vertrouwen te vervolgen. Bij ons op school ontwikkelen zij zich tot autonome en authentieke mensen. We willen kinderen keuzes laten maken die goed zijn voor henzelf, voor de ander en voor al het leven op deze planeet. Wij begeleiden kinderen in dit proces. We creëren binnen de school een fijne sfeer die rust, zorgzaamheid, energie en liefde uitstraalt.

Didactisch

Wij hebben als doel om ieder kind te laten groeien.

Alles wat kinderen bij ons op school leren is bedoeld om zichzelf en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Wij geloven in onze kinderen, stellen hoge eisen aan ons onderwijs en zorgen voor kansen voor alle kinderen. We bieden alle leerlingen van de psz t/m groep 8 een stevige basis op taal en rekenen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen tempo.

We bieden de kinderen een rijke leeromgeving in de klas, in de school en in de omgeving van de school. We halen de wereld naar binnen, of stappen zelf de wereld in. Onze kinderen worden nieuwsgierig gemaakt, verwonderd en geprikkeld door een divers onderwijsaanbod in een uitdagende omgeving die tevens rust en structuur biedt.

Moderne technologie

We zetten onze moderne technologie op 3 manieren in. Allereerst maken we onze kinderen digitaal vaardig passend bij de huidige ontwikkelingen in onze moderne wereld. Daarnaast leren kinderen op een veilige manier om te gaan met (social) media. Wanneer kinderen digitaal geletterd zijn, zullen zij o.a. veiligere keuzes maken op internet en kritisch kijken naar (digitale) informatie. We zetten digitale middelen ook in voor efficiëntie van de leertijd. Deze middelen ondersteunen ons bij het personaliseren van ons onderwijs.

Talentontwikkeling

De kinderen op de Mr. Van Eijckschool worden breed opgeleid. We bieden de leerlingen naast de reguliere vakken ook kunst-, cultuur-, muziek- en sportonderwijs aan. Daarnaast wordt er in de groepen thematisch gewerkt aan wereldoriëntatie en burgerschap. We doen met ons brede onderwijsaanbod een beroep op de creatieve vaardigheden van onze leerlingen, we trainen doorzettingsvermogen en stimuleren kinderen zichzelf te leren kennen.

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

De Mr. van Eijckschool staat in de Rotterdamse wijk IJsselmonde. De wijk kent een rijke geschiedenis van vissen, jagen en landbouw. In de 19e en 20e eeuw kenmerkte het gebied zich vooral door de zalmvisserij. In de jaren '60 van de 20e eeuw is de nadruk in de wijk komen te liggen op de bestemming van wonen. Op het kruispunt van de Ruimersdijk en de Herenoord staat de Mr. van Eijckschool. Dit is de plek waar de buurten Hordijkerveld en Reijeroord aan elkaar grenzen. Een gemengde wijk, waarin zowel sociale huurwoningen als koopwoningen te vinden zijn. In de directe omgeving van de school staan vooral voor sociale huurwoningen. Onze leerlingpopulatie is erg divers. De ouders van onze kinderen komen vanuit alle windstreken.

We zijn trots op die diversiteit. Tegelijkertijd zorgt deze diversiteit ook voor uitdagingen. Binnen onze school zien we uitdagingen op het gebied van taal, lukt het ouders niet altijd bij de juiste instanties terecht te komen voor hulp of komen ouders en kinderen soms in onveilige situaties terecht. In samenwerking met de verschillende instanties proberen we 'onze' ouders en kinderen zo goed mogelijk te helpen. Daarbij hebben we een breed netwerk aan samenwerkingen opgebouwd. Denk hierbij aan instanties zoals PPO (Passend Primair Onderwijs Rotterdam), Stichting DOCK (maatschappelijk werk), het wijkteam en de wijkagenten. Daarnaast krijgen wij ondersteuning van allerlei specialisten die werkzaam zijn bij ons bestuur, de RVKO.

Omdat onze buurt zo'n duidelijke woonbestemming heeft, zijn er ook veel scholen in de directe omgeving. We zoeken actief de samenwerking met de andere scholen in de wijk. Met elkaar dragen we zorg voor de kinderen in de wijk, ook als ze op een andere school zitten. Binnen deze samenwerking richten we ons op het delen van informatie en voorkomen van zogenaamde 'schoolhoppers'. Door middel van regelmatige contactmomenten en warme overdrachten proberen we dit te bewerkstelligen.

Veel scholen in onze buurt hebben of krijgen een nieuw onderkomen. De Mr. van Eijckschool niet en daarom zoeken wij naar andere manieren om ons te onderscheiden. Wij denken daarbij aan de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg die wij dragen voor 'onze' kinderen. Door op pedagogisch en didactisch gebied de juiste keuzes te maken, creëren wij een basis waarop de kinderen uit IJsselmonde de rest van hun leven kunnen voortbouwen. Wij zien dat en wij vertrouwen erop dat de mensen in de wijk dit ook zien.

 [Bevolkingsindeling.jpg](#)

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken


Welke vakken biedt de school aan? Welke lesmethodes worden gebruikt?

De Mr. Van Eijckschool biedt de volgende vakken aan de kinderen aan:

VAKKEN	METHODES
Rekenen	<ul style="list-style-type: none">• Rekenen aan de hand van SLO-doelen (Snappet)• Met Sprongen Vooruit (ob)• Wizzwijs (ob)
Taal	<ul style="list-style-type: none">• Taal actief 4 (Snappet)
Spelling	<ul style="list-style-type: none">• Spelling actief 4 (Snappet)
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• Nieuwsbegrip• Estafette editie 3
Technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Veilig Leren lezen• Estafette editie 3
Engels	<ul style="list-style-type: none">• Hello World 2
Schrijven	<ul style="list-style-type: none">• Pennenstreken
Verkeer	<ul style="list-style-type: none">• VNN Verkeer
Levensbeschouwing	<ul style="list-style-type: none">• Hemel en Aarde
Burgerschap	<ul style="list-style-type: none">• De Vreedzame School
Woordenschat (ob)	<ul style="list-style-type: none">• Logo 3000
Wereldoriëntatie - thematisch onderwijs	<ul style="list-style-type: none">• Bronnen: Natuniek, Speurtocht, Blauwe planeet

Daarnaast staat de Mr. van Eijckschool voor een brede talentontwikkeling. Wij hebben een doorgaande lijn dans, gym, muziek en kunst. Wetenschap en techniek krijgen inhoud door het participeren in het LOB-traject (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) en krijgen de leerlingen wekelijks les van een vakdocent.

 [Zo werken wij Thematis...docx](#)

 [Kwaliteitskaart - Woor...docx](#)

2.1.2 Kerndoelen

De Mr. van Eijckschool draagt als visie uit: *'Ik ben, ik beleef en ik groei!* We werken op de Mr. van Eijckschool thematisch. Dat betekent voor onze kinderen dat een groot deel van de leerinhoud binnen een vooraf vastgesteld thema plaatsvindt. Het gaat hierbij om de wereld oriënterende vakken. Onze uitdaging is om deze thema's zo in te richten, dat de kerndoelen vanuit deze vakken zo goed mogelijk tot hun recht komen. De kerndoelen van SLO (wereldoriëntatie) zijn hierin leidend. De school heeft de doelen onderverdeeld per bouw, waardoor het voor leerkrachten de taak is de doelen per thema aan te bieden. Evaluatie hierop vindt plaats door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over het aanbod per leerdoel; wat is hierbij het best passende thema?

De doelen op het gebied van taal, rekenen, taalverzorging en (begrijpend) lezen staan nu nog los van het thematische werken. De methodieken die gebruikt worden voor deze vakken, zoals in paragraaf 2.1.1 besproken, zijn voor ons het uitgangspunt voor het aanbieden van de kerndoelen op dit gebied. In de toekomst is het ambitie om tot een redelijke samenhang te komen tussen het thematisch aanbieden van de kerndoelen die horen bij de basisvaardigheden (taal, rekenen, taalverzorging en (begrijpend) lezen).

De kerndoelen die betrekking hebben op het burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie worden op twee manier aangeboden. Enerzijds wordt de Vreedzame School gebruikt om deze essenties aan te bieden. Anderzijds worden de ontbrekende doelen tijdens een onderwijsthema ingevuld.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Rekenen

De visie, inhoud en vorm van het rekenonderwijs op de Mr. van Eijckschool staat beschreven in de kwaliteitskaart die ontwikkeld is. Deze kwaliteitskaart is onderdeel van onze verbetercultuur en dat betekent dat dit vakgebied regelmatig aandacht krijgt. Door gedurende een periode van ongeveer 12 weken het rekenonderwijs in heel de school centraal te stellen, vindt er regelmatig een kwaliteitsslag plaats. De insteek is dat dit eens per 1 of 2 jaar gebeurt. In de bijlage staat de kwaliteitskaart, passend bij het rekenonderwijs. Het rekenonderwijs binnen onze school is evidence-based ingericht. Dat wil zeggen dat verbeteringen die wij toepassen, zich ergens al bewezen moeten hebben. Dit gaat zorgen voor een efficiënte en doelgerichte aanpak van het rekenonderwijs. De leerlijnen, instructies en bouwstenen van Snappet zijn hier, in combinatie met het zesfasenmodel en het gebruik van concrete rekenmaterialen, leidend in.

Taal

Het taalonderwijs is op de Mr. van Eijckschool (nog) belangrijker dan op vele andere scholen. De kinderen komen regelmatig met een taalachterstand de school binnen, regelmatig zelfs zonder kennis van de Nederlandse taal. Des te belangrijker dus om een doorgaande lijn van groep 0 tot groep 8 te creëren waarin alle aspecten van het taalonderwijs aan bod komen. De kwaliteitskaarten voor woordenschat, begrijpend lezen/luisteren, spelling en taalonderwijs vormen samen deze aanpak.

De insteek is om een samenhangend aanbod te creëren waarbij de taalontwikkeling van de kinderen zo positief mogelijk wordt beïnvloed. Hierbij zoeken wij (waar mogelijk) de koppeling met het thematische onderwijs. Onze uitdaging is om een overzicht te creëren waarin al onze taalactiviteiten worden beschreven en hoe de daarbij behorende doelen worden aangeboden (zie daarvoor ook paragraaf 2.1.1 en 2.1.2). In de bijlage zitten de kwaliteitskaarten van woordenschat, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te

maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Op de Mr. van Eijckschool wordt het grootste deel van de doelen op het gebied van democratisch burgerschap ingevuld door de doelen uit De Vreedzame School. De Vreedzame School zit verankerd in het DNA van onze school. De aanpak zorgt niet alleen voor de vaardigheden op dit gebied, maar ook voor een prettig pedagogisch klimaat. Dit dient als een veilige basis, waar kinderen ruimte en aandacht hebben voor leren en ontwikkelen. Deze aanpak wordt vanaf 2022 ook vertaald naar onze wijk (Hordijkerveld-Reijerwaard), waar de Vreedzame Wijk in ontwikkeling is. Als school zijn wij het startpunt voor deze ontwikkeling. De principes hiervan worden in de wijk hetzelfde als in de school: gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten, kinderen een stem geven in de wijk en daarbij leren om samen beslissingen te nemen die zorgen voor een prettige leef- of leerklimaat.

Digitale geletterdheid

Binnen de school worden de digitale vaardigheden van de kinderen regelmatig ontwikkeld. In 2019 is er een ambitie opgesteld waarin er in 2023 een uitgewerkte en geëvalueerde leerlijn op het gebied van digitale vaardigheden is. Vanwege een koerswijziging binnen de school is dit plan op een lager pitje komen te staan. De covid-pandemie (2020-2022) heeft de ontwikkeling van de digitale leerlijn ook negatief beïnvloed. Het heeft er echter ook voor gezorgd dat digitale vaardigheden van de kinderen en leerkrachten in een stroomversnelling zijn geraakt.

Dit vraagt van ons een nieuw kwaliteitskader: welke vaardigheden moeten de kinderen beheersen en hoe geven we hier de juiste invulling aan. Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart 'digitale vaardigheden'.

 [Zo werken wij - Rekene....docx](#)

 [Zo werken wij - Bouw!.....docx](#)

 [Zo werken wij - Digita....docx](#)

 [Zo werken wij - DVS.pdf](#)

 [Zo werken wij - Techni....docx](#)

 [Zo werken wij - Woorde....docx](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening

gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard ORI: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde

Schoolweging	Per schooljaar	Driejaarsgemiddelde
2020-2021	36,7	
2021-2022	36,8	36,7
2022-2023	36,9	36,8
2023-2024	35,7	36,3

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij deze schoolweging staan in onderstaande tabel.

Referentieniveaus	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	85%	35,7%
Landelijk gemiddelde	91,9%	47,8%

De afgelopen schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	87,2%	41%	89,7%	33,3%	79,5%	18%
2021-2022	93,6%	51%	97,9%	51,1%	89,4%	40,4%
2022-2023	94,7%	52,6%	100%	60,53%	89,5%	36,8%
2023-2024	92%	48,4%	96%	48,4%	86,3%	32,3%
Gemiddelde (laatste 3 jaar)	93%	50%	97,5%	55%	87,5%	32,5%

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 is:

Driejaarsgemiddelde	/21-22/22-23/23-24
1F	% 92,8
1S/2F	% 45,8

Dit driejaarsgemiddelde ligt wel boven de signaleringswaarde die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard ORI: Resultaten. Voor schooljaar de komende schoolplanperiode 2023-2027 hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	Ambitie lezen		Ambitie taalverzorging		Ambitie rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2027	96%	53%	100%	53%	92%	34%

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.

Onze beweegmomenten bestaan uit meer momenten. Wij bieden twee gymlessen, gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast krijgen onze leerlingen dans.

Naast de drie beweegmomenten vinden er in de onderbouw extra beweegmomenten plaats (judolessen), die gegeven worden door vakleerkrachten. Ook zijn er gedurende het jaar verschillende clinics om kinderen kennis te laten maken met diverse sporten.

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het (jonge) kind op dat moment.

Het jonge kind op de Mr. Van Eijckschool

In de onderbouw gebeurt er iets bijzonders. Een wereld vol verwondering, ondeugendheid en onbegrensde mogelijkheden ontvouwt zich voor de nieuwsgierige geesten van jonge kinderen. In deze cruciale fase van hun ontwikkeling spelen spelend leren en thematisch onderwijs een sleutelrol bij het stimuleren van hun groei en het behalen van educatieve doelen.

Spelend leren is als een toverstaf die de kleuterklas transformeert tot een speelparadijs vol kansen om te verkennen, te ontdekken en te leren. Het spel stelt kleuters in staat om hun verbeelding de vrije loop te laten, sociale vaardigheden te ontwikkelen, en tegelijkertijd de wereld om hen heen te begrijpen. Door middel van rollenspel, bouwen met blokken, kunst en muziek, leren kleuters over zichzelf en anderen, oefenen ze taalvaardigheden en ontwikkelen ze motorische vaardigheden. Het spelend leren biedt kleuters de ruimte om te experimenteren, fouten te maken en oplossingen te vinden, waardoor ze zelfvertrouwen opbouwen en hun creativiteit wordt aangewakkerd.

Thematisch onderwijs voegt een extra dimensie toe aan de kleuterklas. Het creëert een betekenisvolle context waarin kleuters de wereld om hen heen kunnen verkennen. Door thema's zoals de natuur, de seizoenen, de ruimte of beroepen te verkennen, kunnen kleuters hun nieuwsgierigheid en interesse volgen. Deze thema's vormen de basis voor een breed scala aan activiteiten, zoals lezen, schrijven, rekenen, wetenschap en kunst. Kleuters worden actief betrokken bij het leerproces, terwijl ze vaardigheden ontwikkelen die aansluiten bij de leerdoelen.

Bij spelend leren en thematisch onderwijs staat het behalen van educatieve doelen centraal. Door middel van zorgvuldig geplande activiteiten worden de verschillende ontwikkelingsgebieden van kleuters gestimuleerd.

De kracht van spelend leren en thematisch onderwijs ligt in het feit dat kleuters zich betrokken voelen bij hun eigen leerproces. Ze worden uitgenodigd om vragen te stellen, te onderzoeken en oplossingen te vinden. De leerkracht fungeert als een gids en ondersteunt kleuters bij het ontdekken van nieuwe kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. Door de flexibiliteit en aanpassingsmogelijkheden van spelend leren en thematisch onderwijs kunnen kleuters in hun eigen tempo groeien en worden ze aangemoedigd om hun individuele interesses en sterke punten te verkennen.

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

De organisatie en inhoudelijke vormgeving van de zorgstructuur is gebaseerd op het uitgangspunt zorgverbreding. Zorgverbreding betekent dat we het onderwijs zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Zorgverbreding is dus niet alleen gericht op kinderen met leerproblemen, maar ook op kinderen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt. We zijn gericht op het aanpassen van de leerstof. We kijken daarbij ook naar de thuissituatie, het zelfbeeld, de motivatie en de sociale capaciteiten. Op basis van deze uitkomsten krijgt het kind zijn eigen zorgroute binnen of buiten de school aangeboden. Om leerlingen de beste mogelijke zorg te leveren is een overzichtelijk stappenplan noodzakelijk.

Het jaar is opgedeeld in drie perioden, waarbij de groep in zijn geheel wordt geanalyseerd (groepsbespreking) en er ingezoomd wordt op individuele leerlingen (leerlingbespreking max. 5 ll). De groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats in november, februari en juni. Tussen deze perioden vinden regelmatig klassenbezoeken plaats. De IB'er kijkt naar de groep, leerkracht en individuele leerlingen op didactisch gebied en de pedagogische coach op pedagogisch gebied. Door deze observaties en nagesprekken met leerkrachten, wordt duidelijk waar de ontwikkelbehoeften van leerkrachten liggen.

De zorg speelt zich op 5 niveaus af: in de klas wordt er door de leerkracht extra zorg geboden voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof en/of werkhouding. Buiten de groep wordt zorg geboden aan leerlingen die gebaat zijn bij extra ondersteuning vanwege bijvoorbeeld een leesprobleem. Deze ondersteuning wordt aangeboden door de zorgbegeleider, onderwijsassistent of een gekwalificeerde vrijwilliger, aangestuurd door een ib'er. School heeft een didactische coach, een pedagogisch coach en een trainer Rots & Water die extra zorg en ondersteuning kunnen bieden zowel op groepsniveau als individueel. Daarnaast beschikt de school over een zorgbegeleider die extra ondersteuning kan bieden aan leerlingen met een OPP of een HP.

Zorgniveaus

Niveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning en worden daarom 'ondersteuningsniveau' genoemd. Niveau 4 en 5 vallen buiten de basisondersteuning en worden daarom zorgniveaus genoemd. Zie bijlage hoe de ondersteunings- en zorgniveaus er op de Mr. van Eijckschool eruit zien.

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Groep 1-2



Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in groep 0, 1 en 2 maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem KIJK!

Het doel van KIJK! is via observaties en registraties de algehele ontwikkeling van jonge kinderen voor een langere periode in kaart brengen, met daarop afgestemd een activiteitenaanbod realiseren voor de groep.

De pedagogisch medewerker (pm'er) van de peuterspeelzaal of de leerkracht observeert gedurende het jaar en houdt de observaties bij in het systeem per ontwikkelingsgebied. Zo weet de PM'er of leerkracht in welke fase de leerling zich bevindt. In januari en juni zijn de momenten dat de PM'ers of leerkrachten de observaties omzetten in registraties in de onderbouw. Voor de peuters is dit bij de leeftijd van 3.0 en 3.9 jaar.

Zodra de registraties zijn afgesloten, vindt er een analyse plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau. De KIJK monitor wordt ingezet voor de groeps-, en schoolanalyses en via het groepsrapport wordt er ook op leerlingniveau geanalyseerd. Na de analyse wordt er een groepsplan gemaakt via beredeneerd aanbod. Zo wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de behoefte van de groep.

Communicatie naar de ouder(s).

In november vindt er een voortgangsgesprek plaats met de ouder(s)/leerling en de leerkracht. Hierin wordt de voortgang van de leerling n.a.v de eerste observaties besproken en de werkhouding/ gedrag van de leerling tijdens de kring-, speelwerk- en vrije momenten. In februari en juni vinden de rapportgesprekken plaats en voor de peuters is dat wanneer het kind 3.0 en 3.9 jaar is. Ouder(s)/leerling en leerkracht hebben dan een gesprek over de ontwikkeling van de leerling. Hierin wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling op de verschillende ontwikkelingsgebieden besproken via het KIJKrapport. Tussentijds kan er een gesprek geïnitieerd worden vanuit ouder(s) of leerkracht om de voortgang van de leerling te bespreken als er bijvoorbeeld zorgen zijn om bepaalde ontwikkelingsgebieden.

Groep 3 t/m 8



De Mr. Van Eijckschool is in schooljaar 2021-2022 overgestapt van CITO LOVS naar het IEP

leerlingvolgsysteem. De reden hiervoor is dat wij vinden dat een kind meer dan alleen rekenen en taal is. Iedere dag bieden we op allerlei vakgebieden doelen aan en ieder kind op de Mr. Van Eijckschool volgt hierin zijn eigen pad en tempo. IEP-LVS is zo ingericht dat het onderverdeeld is in drie domeinen; Hoofd-hart en handen. Het fijne van IEP-toetsen is dat wij met 'hart en handen' de ontwikkeling van kinderen op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen volgen.

IEP-LVS is adaptief toe te passen. We kunnen ieder kind op het eigen niveau toetsen. Daarnaast worden kinderen niet afgerekend op wat ze niet kunnen/beheersen maar brengen de toetsen in beeld wat het kan wel kan en wat het nog meer kan leren. De toetsen brengen de eigen ontwikkeling van het kind in beeld.

Naast de toetsen die IEP-LVS aanbiedt, nemen wij ook nog een toets vanuit CITO af. Het gaat hierbij om de DMT (een toets die lezen op woordniveau toetst bij kinderen in groep 3 t/m 8). IEP-LVS biedt ook een toets technisch lezen aan voor groep 3 t/m 6 maar deze toets telt niet mee bij de aanvraag voor vergoede dyslexiezorg. Hierdoor is gekozen om de DMT af te blijven nemen. De resultaten van de DMT (in groep 3 t/m 8) worden gebruikt om de instructies en het

aanbod in de groep m.b.t. technisch lezen goed op het niveau van de groep af te kunnen stemmen.

In januari en juni zijn de momenten dat de Mr. van Eijkschool de toetsen afnemen bij de kinderen. De leerkrachten hebben de mogelijkheid om in vier tot vijf weken alle toetsen in te plannen. De leerkrachten kijken naar de beste tijd voor de afnames. De toetsen van groep 8 worden in november afgenomen. De Mr. van Eijkschool neemt de toetsen vervroegd af in groep 8, zodat de leerlingen nog voldoende mogelijkheid hebben om te werken aan de doelen waarop zij uitvallen. De doorstroomtoets voor de groepen 8 wordt afgenomen in februari.

Na de afname van een IEP-toets wordt het resultaat vergeleken met het resultaat van eerdere toetsen. IEP vergelijkt een kind vooral met zichzelf en bekijkt ook of een kind in zijn eigen ontwikkeling gegroeid is. IEP gaat niet om presteren, maar om inzicht krijgen in eigen ontwikkeling. Van daaruit kunnen er (samen met leerkracht en leerling) doelen gesteld worden voor de komende periodes. Kinderen raken zo meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Communicatie naar de ouder(s).

In november vindt er een voortgangsgesprek plaats met de ouder(s)/leerling en de leerkracht. Hierin wordt de voortgang van de methodetoetsen besproken en de werkhouding/gedrag van de leerling tijdens de lessen. In februari en juni vinden de rapportgesprekken plaats. Ouder(s)/leerling en leerkracht hebben dan een gesprek over de ontwikkeling van de leerling. Hierin wordt de voortgang van de methodetoetsen, de niet-methode toetsen en de sociaal emotionele ontwikkeling besproken. Tussentijds kan er een gesprek geïnitieerd worden vanuit ouder(s) of leerkracht om de voortgang van de leerling te bespreken als er bijvoorbeeld zorgen zijn om bepaalde ontwikkelingsgebieden.

2.2.3 Toetsen

Groep 1/2

In groep 1/2 wordt er gebruik gemaakt van de toets van CPS beginnende geletterdheid. Via deze toets kunnen de leerkrachten van groep 1 en 2 kinderen die uitvallen op het gebied van beginnende geletterdheid vroegtijdig signaleren en actie ondernemen. Beginnende geletterdheid is een belangrijke voorwaarde voor een goede leesstart in groep 3.

De toetsen worden in november en april afgenomen en bestaan uit de volgende domeinen:

- Rijmtoets
- Woordenschattoets 1 en 2
- Letterkennistoets
- Analysetoets
- Synthesetoets 1, 2 en 3
- Benoemsnelheid Cijfers en letters

Naast de bovengenoemde toets neemt de Mr. van Eijkschool de UGT (Utrechtse getalbegrip) af. Met deze toets brengen wij de rekenvaardigheden van de leerlingen in kaart en wordt er gekeken of het aanbod dat wij bieden voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de groep of dat wij moeten bijstellen. De toets meet alle domeinen van voorbereidende rekenvaardigheid die nodig zijn voor een goede rekenstart in groep 3.

De toets bestaat uit tien domeinen:

- Vergeijken
- Hoeveelheden koppelen
- Correspondentie
- Ordenen
- Telwoorden gebruiken
- Synchroon en verkort tellen
- Resultatief tellen
- Toepassen van kennis van getallen
- Schatten
- Meten

Groep 3-8:

Binnen de Mr. Van Eijckschool maken we gebruik van twee soorten toetsen. Methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Toetsen geven ons inzicht in de kennis en vaardigheden van de leerlingen, maar ook motivatie en werkhouding/taakaanpak spelen een belangrijk aandeel tijdens de afname van toetsen die zo geobserveerd kunnen worden.

De afname van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen maken het voor de leerkracht mogelijk om een betrouwbaar en compleet beeld van de leerling te krijgen. Hierop kan de leerkracht het onderwijsaanbod op tijd aanpassen aan de behoefte van de leerling.

Een methodegebonden toets is een toets waarbij gekeken wordt naar de kennis en vaardigheden van de leerling n.a.v. de vooraf aangeboden leerstof. De toets helpt de leerkracht om te kijken naar het aanbod in de groep en of dit juist is aangeboden en beheerst wordt. De resultaten worden geanalyseerd en de gegevens worden verwerkt in een blokplan. Een blokplan wordt opgesteld voor alle vakken en heeft een duur van vier weken of een half jaar. Na deze periode wordt het blokplan ook weer geëvalueerd en bijgesteld.

De methodes die wij gebruiken zijn:

- Technisch lezen: Veilig leren lezen KIM versie, Estafette editie 3
- Rekenen: Snappet leerlijnen
- Taal: Snappet Taal actief
- Spelling: Snappet Spelling actief
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Zilver
- Engels: Hello World
- Studievaardigheden

Een methodeonafhankelijke toets is een zogenoemde beheersingstoets. Methodeonafhankelijke toetsen worden aangeboden om te kijken of alle kennis en vaardigheden goed beheerst worden en goed beklijven, of dat leerlingen meer beheersen dan is aangeboden in de les en of leerlingen een voldoende ontwikkeling laten zien.

Toetsen van IEP zijn zo ontwikkeld dat ze volledig aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. De toetsen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Op deze manier zijn de vragen herkenbaar, vertrouwd en worden de leerlingen gemotiveerd om lekker aan het werk te gaan.

- Bij IEP rekenen draait het om rekenvaardigheden. Taal is geen struikelblok.
- De toetsen hebben een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak.
- De groei van leerlingen wordt vergeleken met eerder gemaakte toetsen.
- De IEP-toetsen zijn compacter en vragen minder tijd dan de Cito-toetsen.

Het IEP-LVS is onderverdeeld in hoofd en hart en handen.

Domein hoofd:

- Taalverzorging: vanaf groep 3 wordt deze toets afgenomen. De vaardigheden van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de leerstoflijnen van SLO, TULE kerndoelen en de Leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland. De gevraagde vaardigheden van de toetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal. De toetsresultaten worden gegeven op het behaalde referentieniveau (<1F, 1F en 2F). In leerjaar 7 en 8 wordt ook woordenschat getoetst.
- Rekenen: Er wordt getoetst van groep 3 t/m groep 8. De toetsen van groep 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de SLO doelen. Er is een verdeling van 'kale' sommen en contextvragen (redactiesommen). Vanaf groep 6 sluit de rekentoets aan bij het Referentiekader Rekenen en wordt het toetsresultaat gegevens op het behaalde referentieniveau (<1F, 1F en 2F).
- Lezen: Dit is de toets begrijpend lezen. Deze wordt afgenomen in groep 4 t/m 8. De vaardigheden die getoetst worden zijn gebaseerd op de leerstoflijnen van SL, de TULE kerndoelen en de Leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland.
- Technisch lezen: deze toets wordt afgenomen in groep 3 t/m 6 en de gevraagde vaardigheden zijn gebaseerd op de leerstoflijnen van SLO, TULE kerndoelen en de Leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland.

Domein hart en handen (groep 3 t/m 8):

Twee keer per schooljaar (januari en juni) vult iedere leerling een aantal vragenlijsten in om een goed beeld/inzicht te krijgen in zichzelf t.a.v. leeraanpak, het creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 6 wordt er ook één keer per schooljaar een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten van de afgenomen vragenlijsten maar ook de gemaakte toetsen worden weergegeven in de Talentkaart.

2.2.4 Opbrengstanalyse

Tweemaal per leerjaar, in februari en juni, vindt er een analyse plaats op basis van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen. Deze worden vergeleken met de opbrengsten van de methodeafhankelijke toetsen. Dit gebeurt op groeps- en leerlingniveau door de leerkracht en tijdens groepsbesprekingen met leerkrachten en intern begeleiders. Vervolgens op schoolniveau door het MT: pedagogisch coach, zorgbegeleider, intern begeleiders en directie. Hierna presenteren de intern begeleiders de analyses aan de school en kijken de leerkrachten tijdens deze vergadering per bouw samen naar de analyses. Er wordt gekeken naar hoe het komt dat er schooldoelen wel of niet behaald zijn. De analyses zorgen voor de invulling van de nieuwe groepsplannen waarmee we een ononderbroken ontwikkelproces waarborgen. Ook kijkt het MT naar de stagnaties en wordt er gekeken wat de school op korte en lange termijn kan inzetten aan professionalisering van de leerkrachten.

Groepsbesprekingen

Per schooljaar worden er door de IB'er, de pedagogische coach en de individuele groepsleerkracht drie groepsbesprekingen gevoerd. Er vindt 1 bespreking plaats in november. Het doel van de bespreking is de start van het schooljaar op didactisch en pedagogisch niveau, het bekijken van de blokplannen en de eerste afgenomen methode toetsen en de leerkrachten kunnen max. 5 leerlingen met een hulpvraag inbrengen.

In januari en juni staan de groepsbesprekingen in teken van de analyse op basis van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen. Daarnaast wordt de groep ook pedagogisch in kaart gebracht n.a.v. de afname: "hart en handen". De groepsbesprekingen vinden plaats voordat de rapportgesprekken worden gevoerd.

Voorafgaand aan de bespreking analyseren zowel de leerkracht als de IB'er, en pedagogisch coach de resultaten via een groepsdocument van de IEP. In dit document worden relevante gegevens genoteerd en vragen beantwoord waarbij een ieder dieper nadenkt over de resultaten op groeps- en leerlingniveau. De leerkracht levert de voorbereidingen 2 dagen voordat de bespreking plaatsvindt in. Tijdens de bespreking gaan de leerkracht, intern begeleider en de pedagogisch coach in gesprek over de analyse. De groepsbesprekingen duren max. een uur en worden zo effectief en efficiënt mogelijk ingevuld. De afspraken die uit de besprekingen komen worden genoteerd in Parnassys onder groepsbespreking en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod worden genoteerd in de blokplannen.

Leerlingbesprekingen

Als een leerkracht handelingsverlegen of vastloopt op leergebied en/of sociaal emotioneel gebied en niet meer weet wat zijn of haar volgende stap gaat worden, kan het kind worden aangemeld voor de leerlingenbespreking. Vervolgens wordt het kind besproken om zo te bekijken wat eventueel een goede volgende stap zou kunnen zijn. Mogelijke acties:

- Nieuw handelingsplan opstellen
- Oudergesprek
- Observatie door begeleider PPO of Intern Begeleider
- Contact met externe hulpverlening
- SMW
- Aanmelding PPO-Rotterdam
- Melding Veilig thuis
- Inzet zorgbegeleider

2.2.5 Passend onderwijs

Extra ondersteuning vanuit de Mr. van Eijckschool.

Vanuit de NPO gelden en het schoolbudget maakt de Mr. van Eijckschool gebruik extra ondersteuning voor het lees en rekenonderwijs. De ondersteuning wordt geboden vanuit het RID op ondersteuningsniveau 3. Het RID werkt met kleine groepjes buiten de klas. Het RID draagt zorg voor:

- Nulmeting , tussentijdse en eindmetingen via genormeerde toetsen.
- Opstellen en evalueren van groepshandelingsplannen
- Begeleiding in kleine groepjes door een professionele remedial teacher
- Goede afstemming met de leerkracht en de intern begeleider

Naast het RID werkt de school ook samen met Cammarata. De begeleiding vindt plaats zowel in de groep als in de ondersteuning van de leerkracht, maar ook buiten de groep op ondersteuningsniveau 3 in de vorm van remedial teaching voor begrijpend lezen. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen met zwakke executieve functies, die 'Beter bij de les' volgen om deze vaardigheden, zoals: aandacht, planning, werkgeheugen, doel en taakgerichtgedrag te trainen.

In de school werkt er ook een zorgbegeleider. De zorgbegeleider begeleidt leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod. De begeleiding richt zich met name op de extra ondersteuning van leerlingen op het gebied van communicatieve redzaamheid, de sociale ontwikkeling, gedrag of de didactische ontwikkeling. Deze leerlingen hebben een handelingsplan of een OPP. De zorgbegeleider zorgt voor verslaglegging wat betreft de begeleiding.

Samenwerkingsverband: PPO-Rotterdam.

School werkt samen met PPO-Rotterdam. De school heeft twee contactpersonen: Marieke Hover (0-3) en Marloes van Westeren (4-8). 1x in de twee weken staat er een overleg gepland met de contactpersoon van PPO en de intern begeleider van de basisschool. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die niet geboden kan worden vanuit de basisondersteuning kan hulp worden gevraagd aan PPO Rotterdam. De schoolcontactpersoon vormt de schakel naar deze extra ondersteuning.

De hulpvraag van de leerling staat altijd centraal. Samen met PPO kijkt de school wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. PPO biedt twee ondersteuningsvormen: preventieve hulp door de SCP'er (schoolcontact persoon) of ambulante hulp in de vorm van een begeleidingstraject. De schoolcontactpersoon wordt in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken bij de hulpvraag van een leerling. Dit om te zorgen dat activiteiten zo preventief mogelijk kunnen plaatsvinden. Door preventief te handelen wordt er enerzijds ingezet op het voorkomen van grotere zorgen of het ontstaan van handelingsverlegenheid van de school. Schoolcontactpersonen sluiten ook aan bij een onderwijs zorg overleg (OZO) met school en ouders.

Mocht er meer zorg nodig zijn, kijken school en de SCP'er welke vorm van ondersteuning het beste aansluit. Dit kan zijn dat school gebruik maakt van expertise binnen PPO in de vorm van een ambulant traject. Het kan ook zijn dat school gebruik moet maken van één van de budgetten vanuit PPO of er is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraag nodig voor het SO (speciaal onderwijs) of het SBO (speciaal basisonderwijs)

Ontwikkelingsperspectief (opp)

Een beschrijving van de te bieden ondersteuning/ begeleiding en aanpassingen in het onderwijsprogramma.

Scholen stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ontwikkelingsperspectief staat wat het uitstroomprofiel van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Ook staat hierin welke begeleiding en ondersteuning daarvoor nodig is. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. .

Met het OPP weten ouders tijdig wat het verwachte uitstroomniveau van hun kind zal zijn en dit zal hen een realistisch beeld geven. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief worden ouders en leerling betrokken, met als doel de leerling meer eigenaarschap te geven over de eigen ontwikkeling. Ouders spreken school in ieder geval 3-jaarlijks over het OPP:

- Start van het schooljaar
- 1e Rapportgesprekken
- 2e rapportgesprekken

Ouders tekenen het OPP bij aanvang en eindevaluatie. Tussendoor is alleen een handtekening nodig als het planningsdeel gewijzigd wordt.

Hoe wordt een OPP vormgegeven op de Mr. van Eijckschool?

In een schooljaar vinden meerdere overlegmomenten plaats tussen intern begeleider en de groepsleerkracht. Als hieruit blijkt dat een leerling met een achterstand het referentieniveau 1F niet zal behalen, zal er een OPP worden opgesteld. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling gedurende zijn/haar schoolloopbaan moet kennen en kunnen op het gebied van taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, woordenschat en taalbeschouwing) en rekenen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden). Voor deze leerlingen en de leerlingen die ondersteuning ontvangen vanuit PPO en cluster 2 wordt er een OPP geschreven binnen 6 weken.

Als de leerontwikkeling daartoe aanleiding geeft, beschrijft de school in het OPP van de leerling beredeneerde keuzes in de leerdoelen en in het aanbod van het reguliere programma om deze doelen te bereiken. Als norm voor het opzetten van een OPP, waar overigens individueel wel van afgeweken kan worden in overleg met de intern begeleider, houden wij een achterstand van DLE (didactische leeftijd equivalent) van minder dan 10-12 maanden aan. Een OPP kan opgesteld worden vanaf groep 6. Voorafgaand aan het schrijven van een OPP zal eerst de aanpak in de ondergroep geïntensiveerd moeten worden/ interventies gedaan zijn.

Het OPP bestaat uit volgende onderdelen:

De algemene gegevens

- De leerling gegevens
- De school gegevens

Het ontwikkelingsdeel

- De beginsituatie van de leerling
- Factoren die de ontwikkeling bevorderen en belemmeren
- De onderwijsbehoeften van de leerling

Uitstroombestemming

- kleuters: uitstroom naar groep 3 met onderbouwing
- Een schatting van het uitstroomniveau vanaf groep 3, met onderbouwing
- uitstroomniveau vanaf groep 6, met onderbouwing
- Uitstroomniveau per vakgebied vanaf groep 6

Het planningsdeel

- Leerontwikkeling op basis van de behaalde toetsresultaten/ kijkobservaties
- Geplande vaardigheidsscores, referentieniveaus (korte – en lange termijn doelen)
- Aanbod om de gestelde doelen te behalen (verplicht)

Het evaluatiedeel

- Halfjaarlijks wordt het OPP met ouders/wettelijke verzorgers geëvalueerd, om vervolgens het OPP nader te analyseren en waar nodig aan te passen.

Partners:

PPO SCP:

Vanuit PPO Rotterdam hebben wij een SCP (schoolcontactpersoon) die betrokken is bij de school en wekelijks aanwezig is om de intern begeleider en de leerkracht te adviseren in de juiste ondersteuning voor een leerling. Observatie van een leerling is alleen mogelijk met toestemming van ouders/wettelijke verzorgers. Wanneer we op schoolniveau handelingsverlegen zijn in de hulp aan een leerling, kunnen we een beroep doen op het Zorg-Adviesteam van PPO. Voor alle mogelijkheden zie: Bovenschools zorgplan www.pporotterdam.nl.

De schoolarts (CJG)

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) hebben veel contact met de basisscholen. Zij zien alle kinderen op school of op het CJG. Tijdens de basisschool zijn er een aantal standaard contactmomenten, namelijk in groep 2 en groep 7, en tijdens het vaccineren.

Groep 2: meten, wegen en meer. Wanneer een kind in groep 2 zit, ontvangen ouders/wettelijke verzorgers een uitnodiging om samen met hun kind langs te komen voor een afspraak bij het CJG. Tijdens deze afspraak op het CJG wordt het kind gemeten en gewogen en onderzoeken ze de motoriek. Daarnaast wordt een ogen- en orentest afgenomen. Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met ouders in gesprek. Bij de uitnodiging

ontvangen ouders twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek. En met toestemming bespreekt het CJG het kind voor met school en worden de eventuele resultaten van deze afspraak met de leerkracht gedeeld.

9 jaar: vaccinaties. In het jaar dat het kind 9 jaar wordt, krijgt het kind twee vaccinaties.

Groep 7: Alle kinderen uit groep 7 worden door de jeugdverpleegkundige op school of op het CJG gemeten en gewogen. Omdat er veel in deze periode gebeurt hebben ouders/verzorgers vaak vragen. Bijvoorbeeld over de beginnende puberteit, emotionele ontwikkeling, omgang met sociale media etc. De jeugdverpleegkundige kan deze samen met ouders bespreken.

School Maatschappelijk Werk

Het SMW wordt in voor 30,3 uur per week op de volgende manieren ingezet:

- Voor hulp aan kinderen met sociaal-emotionele problematiek.
- Voor hulp aan ouders die problemen hebben op het gebied van de opvoeding van hun kinderen.
- Voor de ondersteuning van leerkrachten die problemen hebben bij de begeleiding van kinderen met sociaal-emotionele problematiek of problemen in de thuissituatie.
- Voor hulp aan ouders en leerkrachten bij het verwijzen van ouders en kinderen naar andere hulpverleningsinstanties.
- Het houden van ouderbijeenkomsten.
- Samen met de aandachtfunctionaris het team een teambijeenkomst organiseren rondom de meldcode

Zowel ouders als leerlingen kunnen een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker. Een aanmelding voor schoolmaatschappelijk werk loopt echter altijd in overleg met de intern begeleiders. Kinderen kunnen via hun leerkracht een gesprek aanvragen.

Gesprekken met de SMW-er zijn vertrouwelijk. Wanneer de problematiek van de ouders of kinderen gerelateerd is aan de school wordt door de SMW-er altijd aan ouders gevraagd of zij informatie aan de school mag verstrekken. Zij houdt een eigen dossier bij van haar cliënten dat voor de school niet inzichtelijk is. Wanneer ouders hiervoor toestemming verlenen wordt informatie met de school uitgewisseld. Dit vindt regelmatig plaats in een overleg tussen de betreffende intern begeleider en de SMW-er. Hiervan worden korte aantekeningen bijgehouden door SMW, IB plaatst deze in Parnassys. In het dossier van de leerling wordt bijgehouden wanneer het SMW is gestart wat het verloop is van de begeleiding en wanneer de begeleiding is afgesloten. De interne begeleider en de SMW-er bepalen zelf welke informatie voor school relevant is en wat er dus met de groepsleerkracht van het kind wordt besproken.

Motorisch remedial teaching (MRT)

De Mr Van Eijck is aangesloten bij het Zorgplan Motoriek. Het doel hiervan is om ervoor te zorgen dat kinderen in groep 3 zo optimaal mogelijk de motorische voorwaarden beheersen. Hierdoor worden de ontwikkelingskansen vergroot. Dit bereiken wij door:

- Een deskundige betrokken leerkracht die goede begeleiding kan geven aan de groep kleuters in de klas, in het speellokaal en op de speelplaats.
- Een MRT-er of gymleerkracht in de school die in staat is om vroegtijdige stimulering te geven als een kleuter dreigt uit te vallen.
- Gestandaardiseerde signaleringsmogelijkheden in de klas en bij de MRT om de kleuter in zijn ontwikkeling te kunnen volgen.
- Motorische zorg binnen de school door een kinder-oefen- of fysiotherapeut, in een voor de kleuter vertrouwde ruimte, als er een motorische achterstand gesignaleerd wordt.

OZO- overleg:

Het Onderwijs Zorg Overleg is onderdeel van de zorgstructuur van de school en is de schakel naar de bovenscholse leerlingenzorg en de jeugdhulpverlening. Doel van dit overleg is het bespreken van hulpvragen rondom leerlingen. De IB, de SCP, SMW, soms de leerkracht en ouders nemen deel aan dit gesprek. De voorbereiding en de verslaglegging wordt door IB gedaan.

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

Visie Mr. Van Eijckschool : 'Ik ben, ik beleef, ik groei'

Pedagogisch

Op de Mr. Van Eijckschool voeden we kinderen met hart en ziel op tot verantwoordelijke mensen, op deze manier dragen we onze Katholieke identiteit uit. We zijn een vreedzame school. We leren kinderen in een veilige sfeer veerkrachtige mensen te worden die om kunnen gaan met hun emoties. Kinderen die veerkrachtig in het leven staan, leren om te gaan met dat wat op hun pad komt en dat pad sterk en vol vertrouwen te vervolgen. Bij ons op school ontwikkelen zij zich tot autonome en authentieke mensen. We willen kinderen keuzes laten maken die goed zijn voor henzelf, voor de ander en voor al het leven op deze planeet. Wij begeleiden kinderen in dit proces. We creëren binnen de school een fijne sfeer die rust, zorgzaamheid, energie en liefde uitstraalt.

Didactisch

Wij hebben als doel om ieder kind te laten groeien.

Alles wat kinderen bij ons op school leren is bedoeld om zichzelf en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Wij geloven in onze kinderen, stellen hoge eisen aan ons onderwijs en zorgen voor kansen voor alle kinderen. We bieden alle leerlingen van de psz t/m groep 8 een stevige basis op taal en rekenen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen tempo.

We bieden de kinderen een rijke leeromgeving in de klas, in de school en in de omgeving van de school. We halen de wereld naar binnen, of stappen zelf de wereld in. Onze kinderen worden nieuwsgierig gemaakt, verwonderd en

geprikkeld door een divers onderwijsaanbod in een uitdagende omgeving die tevens rust en structuur biedt.

2.3.2 Didactisch handelen

In onze visie wordt gestreefd naar een evenwichtige combinatie van het directe instructiemodel en thematisch onderwijs, om een effectieve en betekenisvolle leeromgeving te creëren voor leerlingen in het primair onderwijs.

Het directe instructiemodel vormt een belangrijk onderdeel van deze visie. Het is een gestructureerde onderwijsmethode waarbij de leerkracht de leiding neemt in het leerproces. Het model bestaat uit vijf fasen: de introductie, de instructie, de begeleide inoefening, de verlengde instructie en de zelfstandige verwerking. Tijdens de introductie wordt het thema of de lesstof geïntroduceerd en wordt de voorkennis geactiveerd. Vervolgens volgt de instructie, waarbij de leerkracht de lesstof op een duidelijke en gestructureerde manier uitlegt. Daarna krijgen de leerlingen de gelegenheid om onder begeleiding van de leerkracht de nieuwe kennis in te oefenen. Bij de verlengde instructie worden de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben nogmaals begeleid, terwijl de zelfstandige verwerking de fase is waarin de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met de lesstof.

Naast het directe instructiemodel staat thematisch onderwijs centraal in deze visie. Bij thematisch onderwijs worden verschillende vakgebieden geïntegreerd rondom een overkoepelend thema. Hierbij worden de leerlingen uitgedaagd om verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en wordt de betrokkenheid vergroot. Het thema vormt de rode draad in het curriculum en biedt de mogelijkheid om de lesstof te contextualiseren en te koppelen aan de leefwereld van de leerlingen. Binnen het thematisch onderwijs krijgen de leerlingen ruimte voor eigen inbreng, onderzoekend leren, samenwerking en creativiteit.

Om deze visie vorm te geven, is het belangrijk dat de leerkrachten een actieve rol vervullen in het leerproces. Ze fungeren als gidsen en begeleiders die de leerlingen ondersteunen bij het verwerven van kennis en vaardigheden. Ze bieden structuur, geven duidelijke instructies en zorgen voor differentiatie om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften en niveaus van de leerlingen.

Daarnaast is het van belang dat er een rijke leeromgeving wordt gecreëerd waarin leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te ontdekken en te onderzoeken. Materialen, technologie en andere hulpmiddelen worden ingezet om het leren te verrijken en de betrokkenheid te vergroten.

Tot slot is er binnen deze visie aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen waarbij er veel aandacht gaat naar talenten op het gebied van kunst en cultuur, waar naast cognitieve vaardigheden ook sociaal-emotionele vaardigheden, creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken worden gestimuleerd.

Het integreren van kunst en cultuur in het onderwijs vergroot de volledige ontwikkeling van kinderen en bereidt hen voor op een wereld die steeds meer vraagt om creativiteit, flexibiliteit en interculturele competenties. Het biedt hen de mogelijkheid om zichzelf te uiten, hun eigen identiteit te ontdekken en een breder begrip van de wereld om hen heen te ontwikkelen.

2.3.3 Pedagogisch klimaat

In onze pedagogische visie waarin de 'Vreedzame school' een belangrijk aspect is, omarmen wij de filosofie van het creëren van een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen leren om op een vreedzame en democratische manier met elkaar om te gaan. Het gaat niet alleen om het aanleren van de basisvaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van sociale en emotionele competenties, waarbij respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en conflictoplossing centraal staan.

De 'Vreedzame school' is gebaseerd op het idee dat kinderen en volwassenen samen verantwoordelijk zijn voor het creëren van een positief klimaat waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Het doel is om kinderen te

helpen groeien tot zelfstandige, betrokken en actieve burgers in een diverse samenleving. Een pedagogische visie die de 'Vreedzame school' omarmt, bevat de volgende elementen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

De visie erkent het belang van het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Er wordt aandacht besteed aan het vergroten van zelfbewustzijn, zelfbeheersing, empathie, communicatievaardigheden en het vermogen om conflicten op een vreedzame manier op te lossen.

Participatie en democratisch burgerschap:

Kinderen worden actief betrokken bij besluitvorming en krijgen de mogelijkheid om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leeromgeving. Ze leren respectvol met elkaar om te gaan, naar elkaars standpunten te luisteren en samen oplossingen te bedenken voor problemen.

Constructieve conflictoplossing:

Conflicten worden gezien als kansen om te leren en groeien. Kinderen leren vaardigheden om conflicten op een constructieve manier op te lossen, zoals luisteren, begrip tonen, onderhandelen en compromissen sluiten. Er wordt gewerkt aan het opbouwen van een cultuur waarin conflicten op een respectvolle en vreedzame manier worden besproken en opgelost.

Inclusie en diversiteit:

De visie bevordert een inclusieve leeromgeving waarin diversiteit wordt gevierd en gewaardeerd. Kinderen leren respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, cultuur, religie en capaciteiten. Er is aandacht voor het voorkomen van uitsluiting en het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Samenwerking en gemeenschapszin:

De visie stimuleert samenwerking tussen kinderen, leraren, ouders en de bredere gemeenschap. Er wordt gewerkt aan het opbouwen van sterke relaties en het bevorderen van een gevoel van gemeenschap en verbondenheid. Samen dragen ze verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

De naam van het aanspreekpunt pesten op onze school is: Nadia Malek

De naam van de coördinator anti-pestbeleid is: Nadia Malek

Monitor sociale veiligheid

De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is: Hart en handen (IEP)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.


Op onze school is de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Annemiek Sliep en Nadia Malek

2.4. Onderwijstijd

De Mr. van Eijckschool heeft elke dag een lestijd van 08.30 tot 14.00. Dat zorgt samen voor 25 uur (exclusief pauzes) per week. Dit kan uitgebreid worden door deelname aan de facultatieve talentklassen. Dit zijn lessen die na schooltijd door vakleerkrachten worden gegeven. Het gaat hier om lessen waarvoor kinderen zich kunnen inschrijven op basis van interesse en motivatie. Deze lessen vinden op dinsdag en donderdag plaats, direct na schooltijd (14.00 - 15.00). Deze talentklassen helpen de kinderen interesses en talenten na te jagen, waarvoor vanuit de thuissituatie niet altijd de mogelijkheid is.

De intentie is om deze schooltijden door te zetten. Door in te zetten op effectief onderwijs en een hoge betrokkenheid bij de kinderen, denken wij dat onze lestijden ruim voldoende zijn om goede leeropbrengsten te behalen. Om tot optimale leerresultaten te komen, denken we hierbij de juiste balans gevonden te hebben. Door de schooltijden op deze manier in te vullen, is het ook mogelijk om de leerkrachten de gehele tijd bij de groep te houden. Ook tijdens de verschillende pauze- en buiten speelmomenten. Dit komt ten bate van het pedagogische klimaat.

In de bijlagen is ons verzuimprotocol te vinden.

 [Nieuw_protocol_Te_Laat....docx](#)

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. Dit hebben wij geregeld in ons protocol. Na de doorstroomtoets stellen wij (indien nodig) het advies bij binnen het vastgestelde kader. In de bijlagen ons protocol

 [Protocol_adviesgesprek....docx](#)

2.5.3 Overgang PO-VO

Elk kind verdient een succesvolle schoolcarrière. Een soepele overstap van de basisschool naar de middelbare school is hierin een belangrijk onderdeel. Wij hanteren voor de regio groot Rotterdam 'De OverstapRoute'. Hierin staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Voor de schooljaren 2019-2023 heeft de school de volgende ambities gesteld:

Vak	1F	2F/1S
Lezen	90,4%	46,7%
Taalverzorging	91,5%	37,5%
Rekenen	85%	37,5%

Deze zijn allemaal behaald zoals hieronder in het schema te zien is:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	87,2%	41%	89,7%	33,3%	79,5%	18%
2021-2022	93,6%	51%	97,9%	51,1%	89,4%	40,43%
2022-2023	94,7%	52,6%	100%	60,53%	89,5%	36,8%
Gemiddeld	92%	48,4%	96%	48,4%	86,3%	32,3%

We constateren dat de resultaten van de leerlingen op of boven de gestelde signaleringswaarden liggen, wat aantoont dat wij erin geslaagd zijn om de doelen te bereiken. Daarnaast zien we dat het spelend leren in de onderbouw steeds meer vorm krijgt. Echter, het is van cruciaal belang om doelgericht te blijven werken. Veel kinderen in de onderbouw komen met een achterstand binnen en hebben het eerst nodig om een goede basis te ontwikkelen. Niettemin zien we de afgelopen jaren een positieve tendens waarbij deze achterstanden in de hogere groepen steeds beter worden weggewerkt.

De behaalde schoolresultaten zijn over het algemeen positief te noemen. De leerlingen presteren op of boven de gestelde signaleringswaarden, wat betekent dat ze het gewenste niveau bereiken of zelfs overstijgen. Dit toont aan dat de school erin slaagt om de gestelde ambities voor de leerresultaten te behalen. Een dergelijke prestatie is het resultaat van een doelgerichte aanpak en de inzet van het schoolteam.

Een speerpunt blijft het rekenonderwijs. Deze resultaten blijven achter op taalvaardigheden en lezen.


De afgelopen jaren heeft de school NPO-gelden ontvangen. Mede door de inzet van deze gelden, hebben we het onderwijs kunnen intensiveren. De komst van een zorgbegeleider, RID en Cammarata, zorgden ervoor dat de leerlingen extra ondersteuning hebben gekregen.

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD

<p>Opbrengsten Taal, Lees- en Rekenonderwijs vergroten</p>	<p>De school heeft eigen unieke ambities. opgesteld t.a.v. de referentieniveaus voor de komende vier jaar.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2026-2027 behalen de leerlingen resultaten op boven de signaleringswaarden en zijn richting het landelijk gemiddelde.</p>	<p>Behorend bij de weging van onze school behaalt ten minste:</p> <table border="1" data-bbox="810 320 1517 416"> <thead> <tr> <th>Referentieniveaus</th> <th>1F</th> <th>1S/2F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Signaleringswaarde</td> <td>85%</td> <td>35,7%</td> </tr> <tr> <td>Landelijk gemiddelde</td> <td>93%</td> <td>49,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ons doel is om 26-27 op het landelijk gemiddelde te zitten met de resultaten. Dat betekent voor onze school dat wij ons vooral moeten richten op de 1S en 2F doelen.</p> <p>Middels de instrumenten van LeerKRACHT blijven we scherp op ons onderwijs en hoe we de dagelijkse praktijk steeds weer kunnen verbeteren. Wij kijken naar onderzoeken, hanteren het directe instructiemodel en doen wat werkt voor onze leerlingen.</p> <p>De leerlingen werken met Snappet. Aankomend schooljaar komen er naast de Chromebooks, ook de werkboeken weer terug de groepen in. We zien dat dit helpend is voor het beklijven van de doelen.</p> <p>Voor het taalonderwijs, heeft de school een taalexpert. Zij doet onderzoek en maakt beleid naar wat werkt voor onze leerlingen met de taalproblemen waar wij tegenaan lopen. Zij helpt de leerkrachten hier vaardiger in te worden.</p> <p>De leerkrachten worden zoveel mogelijk ondersteunt door ondersteuners om ervoor te zorgen dat de leerlingen de aandacht krijgen die zij nodig hebben om de doelen te bereiken.</p>	Referentieniveaus	1F	1S/2F	Signaleringswaarde	85%	35,7%	Landelijk gemiddelde	93%	49,5%	<p>2023 - 2027</p>
Referentieniveaus	1F	1S/2F										
Signaleringswaarde	85%	35,7%										
Landelijk gemiddelde	93%	49,5%										

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Schrijfonderswijs	De leerlingen van de Mr. Van Eijckschool hebben een goed en leesbaar handschrift.	Schooljaar 2023-2024 leren de kinderen op de Mr. Van Eijckschool alleen het blokschrift aan. De focus ligt op een goed en leesbaar handschrift. Naast het werken op de Chromebooks, zal er meer aandacht zijn voor geschreven werk.	2023 - 2026

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Digitale geletterdheid	De leerlingen van de Mr. Van Eijckschool zijn aan het einde van de basisschool digitaal geletterd.	<p>Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld waarin alle aspecten van de leerlijn in naar voren komen.</p>  <p>Uit het peilingonderzoek van de Inspectie van het onderwijs, is gebleken dat wij al veel doen op school aan lessen en activiteiten die bijdragen aan de digitale geletterdheid. De volgende stap is een duidelijke leerlijn neer te zetten zodat de leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode digitaal geletterd zijn.</p>	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kunst- en cluutuuronderwijs	Muziek, dans, kunst en andere creatieve vakken zijn een onderdeel van ons dagelijks lesaanbod om onze leerlingen een brede ontwikkeling mee te geven.	We borgen ons kunst- en cultuuronderwijs en zorgen er met elkaar voor dat deze vakken integreren in het thematisch onderwijs. Onze leerlingen leren hun talenten en interesse kennen en leren hoe zij deze kunnen gebruiken en inzetten in hun verdere ontwikkeling.	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
<p>Spelend leren en thematisch onderwijs</p>	<p>Verbeteren van het thematisch onderwijs en het spelend leren</p>	<p>We borgen het spelend leren en het thematisch onderwijs. Met elkaar zorgen we ervoor dat de leerlingen uitgedaagd, geprikkeld en nieuwsgierig gemaakt worden.</p> <p>We zorgen ervoor dat de wereld om hen heen, naar binnen wordt gehaald. Zij leren verbindingen en verbanden zien binnen de wo-vakken.</p> <p>Daarnaast werken we vanuit de doelen en krijgen de leerlingen doelgericht onderwijs zowel bij het spelend leren als het thematisch onderwijs.</p>	<p>2023 - 2027</p>

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Burgerschap	Implementatie van de Vreedzame School naar de Vreedzame Wijk.	<p>Onze leerlingen krijgen bij ons op school lessen uit de methode van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.</p> <p>Onze school is een onderdeel van de wijk. Wij zijn daarin het hart van de wijk. Om onze leerlingen een fijne omgeving te geven, trekken wij daarom het programma door naar de wijk. We hebben een netwerk opgebouwd van partners dat hierin samen met ons wil optrekken om de wijk Vreedzaam te maken. Een netwerk met als doel dezelfde pedagogische taal te spreken waardoor kinderen veilig opgroeien. Preventief handelen.</p>	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Begaafdheid	Kwalitatief goed onderwijs verzorgen aan (meer) begaafde leerlingen,	<p>Als basisschool hebben wij de ambitie om hoogwaardig onderwijs te bieden dat specifiek gericht is op de behoeften en ontwikkeling van begaafde leerlingen. Wij geloven sterk in de mogelijkheden en potentie van deze leerlingen en streven ernaar om hen een stimulerende en uitdagende leeromgeving te bieden waarin zij optimaal kunnen groeien en excelleren.</p> <p>Onze ambitie om aan meer begaafde leerlingen beter onderwijs te geven, omvat verschillende belangrijke aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificatie en erkenning - Gedifferentieerd onderwijs - Verrijking en verbreding - Sociaal-emotionele ondersteuning - Ouderbetrokkenheid 	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Engels	Engelse lessen van hoog niveau onderwijzen.	Wij zien dat veel onze leerlingen al een basis hebben betreft Engels. Dat betekent dat onze lessen hierop aangepast moeten worden. Door middel van een nieuwe methode en andere gekozen activiteiten, willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen nog beter de Engelse taal leren waarin we meer willen bieden dan de gestelde kerndoelen.	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Zorg voor de natuur	Onze leerlingen maken de juiste keuzes voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.	Met de komst van ons groene plein, hebben wij natuur- en tuinlessen geïntegreerd in ons curriculum. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen respect voor mens en dier hebben en leren waar onze voeding vandaan komt. De aankomende jaren willen wij deze leerlijn verder uitbouwen en willen wij ook vaker gebruik maken van de mogelijkheden om buiten les te geven.	2023 - 2027

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

De Mr. van Eijckschool volgt het personeelsbeleid dat door de RVKO is ontwikkeld: hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen wordt ontwikkeld en verzorgd door professioneel en vitaal personeel, binnen een lerende organisatie. Om deze vitaliteit en professionaliteit te bereiken wordt er een werkomgeving gecreëerd waarin de collega's van de Mr. van Eijckschool zich gehoord en gezien voelen. Er is aandacht voor de talenten van een collega, maar er is ook aandacht voor de mogelijkheden tot verbetering.

Op de Mr. van Eijckschool zijn er een aantal succescriteria opgesteld die een professionele medewerker beschrijven. Deze dienen als leidraad in een professionele samenwerking:

Gedragkenmerken in een professionele schoolcultuur:

- o Er wordt met elkaar gesproken in plaats van over elkaar.
- o We spreken elkaar aan met behoud van relatie.
- o Er wordt op constructieve wijze omgegaan met conflicten.
- o Ik mag zijn wie ik ben en mijn gedrag is constructief.
- o We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en het effect hiervan op anderen.
- o We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
- o Actief en proactief handelen
- o We ondersteunen elkaar, hebben vertrouwen in en oefenen met het aangeven van onze grenzen.

- We tonen initiatief tot ontwikkeling. We zijn continu bezig met het verbeteren van ons eigen onderwijsproces.
- Op gezonde wijze hanteren van gevoelens.
- Gedrag passend in de actuele situatie

Het effect op de kinderen is dat zij het onderwijs krijgen dat zij verdienen van een professionele, bevlogen leerkracht. Dit leidt tot betere onderwijsresultaten.

De bovengenoemde afspraken worden onderhouden en bevorderd middels de ipb-cyclus die de school gebruikt. Deze cyclus bestaat uit een startgesprek, een aantal lesbezoeken en een evaluatiegesprek. Uit deze cyclus blijkt het functioneren van de desbetreffende collega en welke vervolgstappen gewenst zijn. Daarnaast heeft deze cyclus als doel om de bestaande afspraken te onderhouden en bevorderen.

Nieuwe collega's volgen de vaste cyclus die bij de RKVO en SKPR gebruikelijk is: drie vastgestelde werkperiodes met daarbij behorende gesprekken. Uit deze cyclus blijkt of een collega voldoende aanleiding geeft voor een vaste aanstelling.

Hoe draagt de medewerker bij aan de onderwijskundige ontwikkeling

Via de leerKRACHT-methodiek draagt elke collega een steentje bij aan de verbetercultuur van de school. Volgens een vaste ritmiek van korte overlegsessies, gezamenlijke lesvoorbereiding, feedback geven en de stem van de leerling beluisteren is elke collega betrokken. Het jaarplan van de school vormt de basis voor de onderwerpen die tijdens een jaar nadrukkelijk aan bod komen. Alle collega's hebben een stem in het bepalen van die onderwerpen.

Naast de leerKRACHT-methodiek, biedt de Mr. van Eijckschool collega's ook de ruimte om eigen talenten en interesses te ontwikkelen. Dit kan zijn door een coördinerende taak op een bepaald gebied of het helpen en begeleiden van individuele kinderen of een collega. Door vanuit de managementlaag regelmatig (ontwikkel)gesprekken te voeren met collega's, houden wij die individuele ontwikkelbehoefte van een collega in zicht.

Hoe wordt gezorgd dat alle gemaakte afspraken worden onderhouden en bevorderd (inwerk, implementatie, nascholing, professionalisering)

In het schooljaar 2022-2023 is de Mr. van Eijckschool gestart met de leerKRACHT-methodiek. Het principe van *lean* organiseren voeren wij in steeds meer geledingen van de school in. We creëren duidelijkheid en proberen door middel van de verschillende werkborden zoveel mogelijk overzicht in de verschillende organisaties binnen de school. Afspraken over individuele nascholing en professionalisering worden vastgelegd in een persoonlijk (digitaal) logboek per collega.

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Pedagogisch coach
- Didactische coach
- Specialist jonge kind

Waarom heeft de school specifieke ambities als opleidingsschool?

Onze ambities op het gebied van opleiden staan beschreven in ons kwaliteitskader 'Opleiden in de school'. Zie hiervoor de bijlage.

Nieuwe medewerkers (ipb-cyclus) functionering en beoordeling

Zie 3.4: Ambities personeelsbeleid.

3.3. Analyse personeelsbeleid

In 2019 is er met de komst van een nieuwe directie, is het personeelsbeleid geëvalueerd. Hieruit volgde een traject op met elkaar tot een professionele cultuur te komen.

Kijkend naar het personeelsbeleid van de organisatie en het doel om een professionele cultuur te creëren, kan er geconcludeerd worden dat er vooruitgang is geboekt. Er wordt nu veel meer samengewerkt tussen de verschillende afdelingen en bouwen, waardoor er synergie ontstaat en er efficiënter wordt gewerkt.

Er is veel meer horizontaal leiderschap terug te zien in de organisatie van de school. Horizontaal leiderschap houdt in dat beslissingen genomen worden op basis van consensus en dat alle teamleden een gelijke stem hebben. Voordelen zijn onder meer een hogere betrokkenheid en motivatie van medewerkers, verbeterde communicatie en samenwerking, en een positieve werkcultuur die kan leiden tot betere resultaten voor de organisatie.

Bovendien is er nu meer openheid en transparantie binnen de organisatie. Er wordt regelmatig over onderwijs gesproken en er worden bijeenkomsten georganiseerd waarin het team kennis en ervaringen kan delen.

Een belangrijk aspect hierin is Stichting LeerKRACHT. Sinds schooljaar 22-23 is de school een LeerKRACHT-school. (<https://stichting-leerkracht.nl/leerkracht-programma/>)

Een ander belangrijk element van het beleid is de gezamenlijke visie die is opgesteld. Hierin staan de waarden en doelen van de school beschreven en hoe deze gerealiseerd kunnen worden. Dit heeft geholpen om een duidelijke richting te geven aan ons onderwijs en om alle medewerkers te betrekken bij het behalen van deze doelen.

Er zijn echter nog wel enkele verbeterpunten. Zo zou er nog meer aandacht kunnen worden besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

Al met al kan gesteld worden dat het personeelsbeleid erin is geslaagd om een professionele cultuur te creëren en om medewerkers meer betrokken en gemotiveerd te maken. Door de openheid, samenwerking en gezamenlijke visie is er nu een sterke basis gelegd voor verdere groei en ontwikkeling van de organisatie.

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Persoonlijke gesprekscyclus	<p>De directie van de Mr. Van Eijckschool werkt aan een gesprekscyclus waarbij elk lid van het team regelmatig aan zijn/haar eigen ontwikkeling werkt. Deze gesprekscyclus is een opmaat naar het ontwikkelen en inzetten van specialismes binnen de school.</p> <p>De schoolmedewerker is hierbij eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling (persoonlijk meesterschap), de directie heeft hierbij een coachende en inspirerende functie.</p>	<p>De gesprekscyclus is die ontwikkeld wordt bestaat in eerste instantie uit een start- en eindgesprek. In het startgesprek stelt de schoolmedewerker onder begeleiding van de directie een ontwikkeldoel op voor het komende schooljaar.</p> <p>In het eindgesprek bespreekt de directie met de schoolmedewerker welke ontwikkeling hij/zij heeft doorgemaakt in het schooljaar. Tussen die twee bezoeken hebben de leden van de directie regelmatig flits- en lesbezoeken ondernomen, zodat zij dicht houden op de ontwikkeling van de schoolmedewerker.</p>	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Professionalisering	<p>De Mr. Van Eijckschool biedt ruimte voor het ontwikkelen en uitvoeren van eigen specialismes. Aan de hand van de persoonlijke gesprekscyclus zijn de schoolmedewerkers op de hoogte van de behoefte van de school en zijn zij op de hoogte van het professionaliseringsaanbod.</p>	<p>Door de gesprekscyclus te volgen (startgesprek, flits- en lesbezoeken en eindgesprekken) ontstaat er een wisselwerking: de directie is op de hoogte van de specifieke kwaliteiten en ontwikkelingsbehoefte van een collega. Tegelijkertijd blijft de collega op de hoogte van de ontwikkelingsbehoefte van de school. Waar vallen hiaten in de school en welke specialismes hebben we nodig om deze hiaten aan te pakken?</p> <p>Deze ambitie gaat een stap verder dan alleen het volgen van de ontwikkeling van de schoolmedewerker: het daadwerkelijk zoeken en gebruiken van de talenten van de verschillende collega's.</p>	2024 - 2026

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Leraar worden!	<p>Op de Mr. Van Eijckschool werken een aantal leraarondersteuners. Nu nog als onderwijsassistent, maar met de ambitie om leerkracht te worden in het basisonderwijs. Met de juiste mindset, de juiste begeleiding en opgestroopte mouwen gaat dat lukken.</p> <p>Leraren die opgeleid worden, terwijl zij werkzaam zijn op de Mr. Van Eijckschool leren direct onze cultuur en structuur kennen. Dit zorgt voor een soepele overgang naar het vak van leerkracht.</p>	<p>De collega's die zich willen laten omscholen tot leerkracht, verdienen onze aandacht. Naast het uitvoeren van de reguliere persoonlijke gesprekcyclus zorgen we voor extra begeleiding.</p> <p>Deze extra begeleiding bestaat uit het uitvoeren van extra lesbezoeken en het regelmatig voeren van ontwikkelingsgesprekken. In samenspraak met de desbetreffende collega kunnen we ervoor kiezen om de begeleiding te laten doen door een IB'er, een directielid of een ervaren collega.</p> <p>De begeleiding zorgt voor een dat leerkracht gericht aan zijn of haar ontwikkeling kan werken. Dit is ook een investering in de kwaliteit van het onderwijs.</p>	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werkgeluk	<p>Op de Mr. Van Eijckschool zijn we ons bewust van de waarde van werkgeluk. We kunnen werkgeluk niet beloven, maar we kunnen er wel aandacht aan blijven besteden.</p>	<p>Tijdens het opstarten van de 'Expeditie Geluk' hebben we twee gelukverkenners gekozen. De rol van de gelukverkenners blijft in de school. Zij treden regelmatig in overleg met de directie.</p> <p>Het doel van dit overleg is om het werkgeluk in het vizier te houden. Het geluk als team, maar ook individuen die meer of minder 'geluk' ervaren. Uit de gesprekken komen de zogenoemde 'experimenten', zodat het werkgeluk een levend onderwerp blijft binnen de school.</p>	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Beoordelingstrajecten	Beoordelingstrajecten worden gebruikt om nieuwe collega's te begeleiden in de nieuwe functie. Daar middel van een aantal bezoeken en een aantal gesprekken wordt de nieuwe collega begeleidt tot een voldoende functionering.	<p>Na 6 lesweken gaat de één van de directieleden op werkbezoek bij de nieuwe collega en hierna volgt het eerste functioneringsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het handelen van de nieuwe collega besproken in verhouding tot de didactische en pedagogische principes van de school. Bij dit gesprek wordt een ontwikkelingsperspectief voor de korte- en lange termijn opgesteld.</p> <p>Na 14 lesweken gaat één van de directieleden weer op werkbezoek bij de nieuwe collega en daarna volgt weer een gesprek. Tijdens dit tweede functioneringsgesprek worden de afspraken uit het eerste gesprek besproken. Hierbij is het belangrijk dat er vooruitgang zichtbaar is en dat er op basis van functioneren zicht is op een vaste aanstelling.</p> <p>Na 24 lesweken volgt het beoordelingsgesprek. Dit is eenzijdig gesprek vanuit de directie, waarbij bepaald wordt of er sprake is van een vaste aanstelling of er een nieuwe tijdelijke aanstelling wordt besproken.</p>	2023 - 2027

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholse directeuren. Daarnaast zijn de bovenscholse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg.

Het kader voor de bovenscholse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenscholse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Het team van de MR. Van Eijckschool gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen is. Het onderwijsleerproces wordt daarop afgestemd. Het team kijkt systematisch hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn.

Evalueren is erg belangrijk in ons onderwijs, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij evalueren regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod.



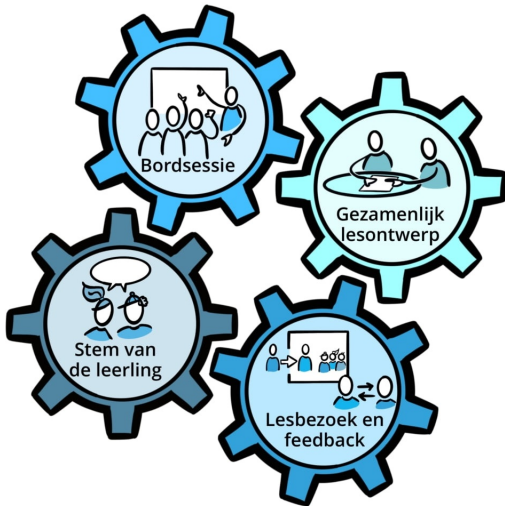
Naast het bereiken van optimale resultaten in ons onderwijs heeft de Mr. Van Eijckschool ook eigen ambities geformuleerd die bijdragen aan de specifieke kwaliteit van de school.

Zo heeft het thematisch onderwijs een belangrijke plek in ons curriculum. In het thematisch werken wordt nieuwe kennis in de context geplaatst. Hierdoor leren kinderen verbanden zien. Er is evenwichtige aandacht voor de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij persoonsvorming een belangrijke plaats heeft.

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Goede scholen hebben een verbetercultuur. Een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs beter en beter maken. Op de Mr. Van Eijckschool werken we met het programma LeerKRACHT. De leerKRACHT-aanpak leidt tot beter onderwijs, waar onze leerlingen profijt en plezier van hebben. LeerKRACHT bestaat uit de volgende kernonderdelen: bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoek met feedbackgesprek en de stem van de leerling. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, gaan op lesbezoek en door middel van feedback helpen zij elkaar beter te worden.

Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school. Er is in de schoolorganisatie voldoende gelegenheid om van elkaar te leren. De directie faciliteert en stimuleert de onderwijskundige ontwikkeling van de school en draagt de eindverantwoordelijkheid.



Kwaliteitsmeters

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van:

- klassenconsultaties
- analyse van de resultaten met behulp van ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld
- tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra
- IPB-cyclus
- interne audits
- inspectiebezoek
- bevindingen van de stafafdelingen van de RVKO
- 'de stem van de leerling' en de leerlingenraad
- Nationaal cohortonderzoek onderwijs
- Placemats van de RVKO

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij volgens deze vaste LeerKRACHT structuur. Alle acties zijn opgenomen in onze jaarkalender en zorgplan en komen volgens een vaste cyclus terug. De jaarplandoelen uit het schoolplan zijn richtinggevend voor de aan het LeerKRACHTbord gekoppelde doelen en acties.

Iedere week is er een directieoverleg waarin de praktische gang van zaken besproken wordt en de acties verdeeld worden over de directieleden. Eenmaal per maand wordt in dit overleg de voortgang van het personeel besproken en eventuele acties vastgelegd en verdeeld. Dit gebeurt ook voor de groepen. Onderwijsinhoudelijke thema's worden besproken en meegenomen naar het directie IB-overleg.

Wekelijks is er een overleg tussen directie, de zorg- en intern begeleiders. In dit overleg wordt gekeken naar de voortgang van het onderwijskundig beleid, de individuele zorg voor leerlingen, de zorg in de verschillende groepen en de opbrengsten. Acties worden geformuleerd en verdeeld over de leden van het overleg.

Naast de jaarlijks vastgestelde klassenbezoeken i.v.m. het I.P.B beleid zijn er regelmatig flitsbezoeken door de directie en zorgbezoeken door de intern begeleiders. Door deze observaties en nagesprekken met leerkrachten, wordt duidelijk waar de ontwikkelbehoeften van leerkrachten liggen. Deze worden opgenomen in hun persoonlijk ontwikkelingsplan wat onderdeel is van onze IPB-cyclus.

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

In het kort kan gesteld worden dat wij op deze wijze de PDCA-cyclus met LeerKRACHT volgen:



Plan: het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan waar volgens de LeerKRACHT methodiek aan gewerkt wordt.

Do: aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen bijdragen aan het realiseren van onze visie en ambitie

Check: Wekelijks bij de bordsessie wordt bekeken hoever we al zijn met het behalen van een doel en wat er misschien extra nodig blijkt. Tijdens de verbindingssessie voeren wij de retrerspectieve uit. We trekken onze conclusies en stellen ons handelen bij.

Act: Het opstellen van een kwaliteitskaart en het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie.

Naast de LeerKRACHT-methodiek ziet onze evaluatie er als volgt uit:

Tweemaal per leerjaar, in februari en juni, vindt er een analyse plaats op basis van de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen. Deze worden vergeleken met de opbrengsten van de methode afhankelijke toetsen. Dit gebeurt op groeps- en leerlingniveau door de leerkracht en tijdens groepsbesprekingen met leerkrachten en intern begeleiders. Vervolgens op schoolniveau door de gehele staf. Hierna presenteren de ib'ers aan het team de opbrengstenanalyse. Het waarom achter het wel of niet halen van de schooldoelen is hierbij het belangrijkste onderdeel. De analyses zorgen voor de invulling van de nieuwe groepsplannen waarmee we een ononderbroken ontwikkelproces waarborgen.

Voor iedere leerling vanaf eind groep 5, wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgedraaid uit het LVS parnassys. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (extra zorg) wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld met meetbare tussentijdse opbrengsten. Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld. Voor leerlingen die meer dan een jaar achterstand vertonen op de IEP, en altijd in overleg met PPO.

Vanuit het vierjaren beleidsplan van de school wordt ieder jaar een actueel jaarplan gemaakt. De uitwerking van de doelen wordt in ontwikkelgroepen uitgewerkt en omgezet in praktisch handelen.

In juni evalueren we met het team de onderwijsleerprocessen.

Hierbij wordt gekeken naar:

- o Zijn alle doelen uit het jaarplan bereikt?
- o Zijn alle acties uitgevoerd?
- o Waren de acties van voldoende kwaliteit?
- o Hebben de acties geleid tot beter onderwijs, opbrengsten, actieve leerhouding, zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen?
- o Welke vervolg doelen zijn er nodig?
- o Welke nieuwe doelen en ontwikkelgroepen zijn wenselijk gezien de ontwikkelingen van de kinderen, leerkrachten en de school?
- o Geven de verschillende methodes nog voldoende handvatten voor goed aansluitend onderwijs, welke acties zijn hierop nodig?

We houden rekening met maatschappelijke ontwikkelingen, zowel landelijk als lokaal, en met onderwijskundige inzichten en vernieuwingen in relatie tot de populatie bij ons op school. Verbeterpunten en aanpassingen worden dan meegenomen in het meerjarenbeleid.

Iedere twee jaar hebben wij voor ouders, kinderen en leerkrachten vragenlijsten volgens het kwaliteitsonderzoek. Aan de hand van deze enquêtes meten wij hoe verschillende geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van ons schoolplan.

De Medezeggenschapsraad is betrokken bij het opstellen van de doelen en wordt geïnformeerd over de resultaten door middel van het jaarverslag.

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

4.3. Analyse kwaliteitszorg

De afgelopen jaren heeft de school een grote cultuuromslag gemaakt op het gebied van professionalisering. Met elkaar hebben wij ons verhaal geschreven, onze visie. We hebben met elkaar afspraken gemaakt over onze samenwerking en hoe we doelen gaan bereiken voor de kinderen. De gestelde ambities zijn behaald. De leerlingen krijgen nu thematisch onderwijs en hebben we een groen schoolplein. De betrokkenheid van de leerlingen is groot. Zo ook van de leerkrachten. Het team denkt mee en doet mee aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en de visie wordt uitgedragen. De invoer van Stichting LeerKRACHT helpt ons om dit te verwezenlijken en te borgen.

De afgelopen 2 jaar is er gewerkt in professionele leergemeenschappen en zijn er verschillende kwaliteitskaarten ontstaan die richtinggevend zijn. De kaarten zijn ontstaan vanuit onderzoek en wat werkend is voor onze leerlingen. Door de implementatie van leerKRACHT, werken wij nu op een iets andere wijze, namelijk met expertteams en bordteams.

Leerkrachten leggen klasconsultaties af en voorzien elkaar van feedback. De staf gaat regelmatig de klassen in voor een flits- of lesbezoek en bespreken dit na.

Aan het begin van het schooljaar wordt er met ieder lid uit ons team een startgesprek gehouden waarin de doelen voor dat jaar besproken worden. Aan het einde van het schooljaar volgt dan de evaluatie. We zien dat het helpend is voor zowel de leerling als personeel om leerdoelen op te stellen en te zien hoeveel je aan het einde van het jaar bent gegroeid.

De afgelopen jaren zien we een horizontaal leiderschap in de school waarin eenieder de verantwoordelijkheid pakt passend bij zijn/haar functie en zich verantwoordelijk voelt voor de Mr. Van Eijckschool. Wij zijn hier omdat we hier willen zijn, op deze school, met deze kinderen en helpen hen te zijn, te groeien en te beleven.

Er is ook veel geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat middels de Vreedzame school. Dat is voelbaar in de school. De sfeer in de school is goed, de sociale veiligheid wordt door de leerlingen als prettig ervaren. De leerlingen scoren op de sociaal en emotionele vragenlijsten positief op het klimaat.

In het schooljaar 2019-2020 zijn de groepen 7 en 8 begonnen met het werken met Snappet. Dit heeft veel effectieve leertijd opgeleverd. Leerlingen zijn doelgericht aan de slag met de basisvakken en hebben inzicht gekregen in hun eigen ontwikkeling. In het schooljaar 2020-2021 volgden alle leerlingen van de groepen 3t/m 8.

De peuterspeelzaal en de groepen 1/2 hebben schooljaar 2019-2020 een intensief traject gevolgd betreffende spelend leren. In de groepen wordt de omschakeling gemaakt van leerkracht gestuurd naar meer initiatief van de kinderen. Ook de themaplanning vindt op een andere manier plaats waardoor er veel meer sprake is van een beredeneerd aanbod. Van de RVKO is er begeleiding gekomen op dit proces. Middels scholing en video-interactie-training hebben leerkrachten en leidsters hun vaardigheden vergroot.

Cyclisch handelen

We hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in de didactische vaardigheden van de leerkrachten. De studiedagen onder leiding van Onderwijs maak je samen, hadden als thema het opbrengstgericht werken; ken je leerlingen, ken je doelen, pas je aanbod aan en evalueer. Hierdoor zijn leerkrachten veel kritischer gaan kijken naar de invloed van hun eigen handelen op de leerlingresultaten. Het zesfasenmodel is middel om tot goede lessen te komen, nogmaals kritisch onder de loep genomen.

In samenwerking met de intern begeleiders hebben er teambijeenkomsten plaatsgevonden waarin de resultaten geanalyseerd werden, de referentieniveaus uitgelegd zijn om vervolgens nieuwe plannen te maken voor ons onderwijs.

De zorgstructuur waarmee we schooljaar 2019-2020 zijn gestart, is verder vormgegeven. Er is nu een duidelijk PDCA-cyclus die gevolgd wordt.

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
<p>Didactisch aanbod op opbrengstgericht werken</p>	<p>De didactische vaardigheden van de leerkrachten op de Mr. van Eijckschool zijn van hoog niveau. De leerkrachten kunnen hun vaardigheden inzetten tijdens de lessen, stellen leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen en kunnen hun aanbod zowel naar boven als naar beneden bijstellen.</p> <p>Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de doelen die de leerlingen moeten behalen. Daarnaast is er kennis van de cruciale leerdoelen.</p> <p>Het niveau van het aanbod passen bij de zone van naaste ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we hoge verwachtingen hebben.</p> <p>Hiervoor zijn voor de leerkrachten de doelen leidend en de methode ondersteunend.</p> <p>Twee keer per jaar evalueren we de resultaten op school-groeps- en leerlingniveau. Op deze resultaten anticiperen we door ons onderwijsaanbod hier weer op af te stemmen. (cyclisch proces)</p>	<p>Met heldere uitleg volgens het 6 fasen instructiemodel, structureren de leerkrachten het onderwijsaanbod, zodat de leerlingen de leerstof eigen kunnen maken.</p> <p>De onderwijstijd of de speltijd wordt afgestemd op de groep en op de individuele leerlingen.</p> <p>Er worden hoge verwachtingen gesteld.</p> <p>Verlengde instructies op zowel zon- als sterniveau zijn structureel aanwezig tijdens elke les.</p> <p>Vanuit analyses van de KIJK observaties, Snappet resultaten, IEPresultaten en methode gebonden toetsen worden nieuwe doelen verwerkt in het dagelijkse handelen.</p> <p>Leerkrachten bereiden regelmatig , naar behoefte, maar minimaal 1x per week, samen hun lessen voor en bedenken gezamenlijk welke werkvormen en materialen ter ondersteuning ingezet worden om tot betere resultaten te komen.</p> <p>Leerkrachten werken met Snappet en volgen de kinderen per vakgebied en zien of kinderen de juiste leerroute (ref.niveau) nog volgen.</p> <p>De leerkrachten kunnen de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen en analyseren de resultaten van de leerling en van de groep.</p> <p>Tijdens de</p>	<p>2023 - 2027</p>

		groepsbespreking d (3x per jaar) wordt door IB met Ik besproken of de kinderen nog op koers (eigen ontwikkelingslijn wbt referentieniveaus) liggen en worden begeleid wat mogelijkheden betreft tot bijsturing.	
--	--	---	--

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Effectieve leertijd	<p>De leertijd van de leerlingen wordt efficiënt benut.</p> <p>Binnen het brede aanbod worden er beredeneerde keuzes gemaakt passend bij de school/ groep.</p> <p>Er worden keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Dit betekent op de Mr. Van Eijckschool dat de meeste leertijd besteed wordt aan rekenen, (begrijpend) lezen, taal en spelling.</p>	<p>De school maakt keuzes in het brede aanbod (dans, muziek, techniek, kunst en rots en water) dat gegeven wordt op de Mr. Van Eijckschool en legt vooral de focus op de basisvaardigheden.</p> <p>Snappet is een middel om de onderwijstijd efficiënt in te richten.</p> <p>Het brede aanbod zal vooral gericht zijn op het creatieve denkvermogen van leerlingen, waarbij kunst, techniek en muziek het middel zijn om deze creativiteit te prikkelen.</p>	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Planmatige kwaliteitszorg PDCA (plan, do, check, act)	Op de Mr. Van Eijckschool is sprake van planmatige, cyclische kwaliteitszorg.	<p>Het jaar is opgedeeld in vijf perioden, waarbij drie keer per jaar de groep in zijn geheel wordt geanalyseerd (groepsbespreking) en twee keer per jaar wordt er expliciet ingezoomd op individuele kinderen (leerlingbespreking).</p> <p>Leerkrachten gaan samen met IB onderzoeken naar welk format voor het groeps- en blokplan helpend kan zijn bij het beredeneerd onderwijsaanbod.</p>	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Stichting leerKRACHT	Op de Mr. Van Eijckschool hebben we een goedlopende verbetercultuur van 'elke dag een beetje beter'.	Alle instrumenten van LeerKRACHT worden gebruikt: Bordsessie, lesbezoek, gezamenlijk lesontwerp, en het geven van feedback. In drie periodes staan er drie onderwerpen centraal voor de gehele school. Een onderwerp wordt voorbereid door een expertgroep. Er wordt gekeken naar onderzoek. We brengen alleen veranderingen aan die evidence based zijn.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kwaliteitskaarten	Op de Mr. Van Eijckschool wordt gewerkt met ambitie- en kwaliteitskaarten.	Nadat we onderzoek hebben gedaan naar wat werkt middels de leerKRACHT-methode, volgt een ambitie- of kwaliteitskaart.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Uitdragen van de Visie	De visie wordt door iedereen gedragen en uitgedragen, dit is voelbaar in de school. Het schoolgebouw en de omgeving ademen de visie van de school.	De visie, het gezamenlijke verhaal wordt gezien in het gedrag van het team en van de leerlingen. De omgeving is betekenisvol ingericht en ademt de visie van de school.	2023 - 2027

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>